



RAPORT Z WYNIKÓW EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 48 W SZCZECINIE
ROK SZKOLNY 2011/2012

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r.
w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324)

Opracowała
przewodnicząca zespołu ds. ewaluacji
mgr Beata Kłosowska

PRZEBIEG EWALUACJI

Raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 48 w Szczecinie w roku szkolnym 2011/2012.

Dotyczy obszaru

Procesy zachodzące w szkole

(wymaganie - oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej).



W trakcie ewaluacji prowadzący ją członkowie zespołu zbierali informacje z różnych źródeł - od dyrektora, nauczycieli, uczniów, rodziców, przy wykorzystaniu różnych metod badawczych takich jak: obserwacja, ankiety, analiza dokumentów (dzienniki zajęć lekcyjnych, dzienniki zajęć pozalekcyjnych <kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych, zajęć wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych>, zestaw programów nauczania i podręczników, plan pracy szkoły na rok szkolny 2011/2012, klasowe plany działań wychowawczych, sprawozdanie z monitorowania realizacji podstawy programowej, oświadczenia o realizacji planów dydaktycznych, dyplomy uczestnictwa w konkursach, zawodach sportowych, rajdach, materiały i zdjęcia zamieszczone na stronie internetowej szkoły www.sp48.internetdsl.pl obrazujących udział i zaangażowanie uczniów w projekty, imprezy, koła zainteresowań, wycieczki, rajdy, apele, itp.).

CEL, OBSZAR I PRZEDMIOT EWALUACJI

Cel ewaluacji:

Pozyskanie informacji o stopniu realizacji podstawy programowej w szkole.



Obszar ewaluacji:

Procesy zachodzące w szkole.

Przedmiot ewaluacji:

Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.



PYTANIA KLUCZOWE

- ✓ **Czy** wybrane przez nauczycieli podręczniki i przyjęte programy realizują podstawę programową?
- ✓ **Czy** oferta edukacyjna szkoły jest dostosowana do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów (zajęcia pozalekcyjne, pomoc psychologiczno - pedagogiczna dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych)?
- ✓ **Czy** w szkole wdrażane są nowatorskie rozwiązania dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze?
- ✓ **Czy** w szkole monitorowana jest realizacja podstawy programowej?
- ✓ **Czy** oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów?

WYNIKI EWALUACJI

REALIZACJA PODSTAWOWY PROGRAMOWEJ

- ✓ **Oferta edukacyjna szkoły jest spójna** z podstawą programową. Uwzględnia potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.
- ✓ **Szkolny zestaw programów** zawiera programy dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN („stara podstawa programowa”) oraz dopuszczone przez dyrektora szkoły po uzyskaniu opinii właściwego zespołu nauczycieli zgodnie z rozporządzeniem o programach i podręcznikach szkolnych („nowa podstawa programowa”).

- ✓ **W** ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej organizowane są na każdym poziomie nauczania **zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze** oraz **korekcyjno - kompensacyjne**. Ich celem jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, wczesna diagnoza trudności i niepowodzeń szkolnych, usunięcie deficytów oraz wyrównanie braków w wiedzy i umiejętnościach szkolnych. W roku szkolnym 2011/2012 w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych uczestniczyło **193**, co stanowi **32%** ogółu uczniów, zaś w zajęciach korekcyjno - kompensacyjnych brało udział **52** uczniów (**9%** ogółu). Ponadto uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczestniczą w projekcie Instytutu Rozwoju Regionalnego **"Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych Gminy Miasto Szczecin"**. W jego ramach zorganizowane są zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji (37 uczniów), zajęcia dla uczniów z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych (10 uczniów) oraz zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy (38 uczniów).

✓ Szkoła od lat współpracuje z **Polskim Towarzystwem Dysleksji**, które wspiera nauczycieli w tworzeniu warunków do intelektualnego i emocjonalnego rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w zakresie pisania i czytania. Braliśmy udział w kilku programach np. „Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją”, „Uczymy się uczyć”.



Od 5 lat realizowany jest również program „**Czytamy razem**”, który polega na wspólnym, systematycznym i interaktywnym czytaniu z dzieckiem. Jego celem jest terapeutyczna pomoc dziecku z dysleksją w pokonywaniu trudności w czytaniu oraz przełamywaniu niechęci do literatury. W szkole prezentowane są gazetki tematyczne dla rodziców i nauczycieli np. z okazji ogólnopolskiego Miesiąca Świadomości Dysleksji, jak również bieżące informacje o spotkaniach PTD i organizowanych tam warsztatach, szkoleniach i wykładach.

✓ **W** klasach 4 - 6 nauczycielka języka polskiego realizuje program działań doskonalących czytanie „**Czytająca klasa**”.

Ponadto na lekcjach języka polskiego w klasach 4 - 6 realizowany jest program Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego „**Lepsza szkoła**”. Pomaga on w weryfikacji wiedzy uczniów, badaniu efektywności nauczania i przygotowaniach do egzaminów zewnętrznych.





- ✓ Uczniowie naszej szkoły mają możliwość poszerzenia swojej wiedzy i rozwoju zainteresowań na różnego rodzaju zajęciach **kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych.**

Oferta tych zajęć jest bogata i zróżnicowana. Szkoła proponuje udział w zajęciach humanistycznych, matematycznych, przyrodniczo - ekologicznych, krajoznawczo - turystycznych, językowych, artystycznych (teatralnych, plastycznych, muzycznych, tanecznych, haftu, gotowania), informatycznych, o tematyce morskiej, religijnej oraz zajęciach sportowych (siatkówka dziewcząt, koszykówka dziewcząt, piłka nożna chłopców, SKS dla uczniów klas 1 - 3, zajęcia korekcyjne).



✓ Ponadto w ramach projektu "Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych Gminy Miasto Szczecin" uczniowie uczestniczą w zajęciach rozwijających zainteresowania uczniów szczególnie uzdolnionych (zajęcia matematyczno-przyrodnicze).



✓ Udział w pracach kół zainteresowań pozwala uczniom naszej szkoły zdobywać liczne sukcesy w konkursach międzyszkolnych, wojewódzkich i ogólnopolskich. W roku szkolnym 2011/2012 za wybitne osiągnięcia w nauce 17 uczniów zostało uhonorowanych **Nagrodą Prezydenta Miasta Szczecin.**

W związku z tym, że szkoła od wielu lat realizuje projekty służące wszechstronnemu rozwojowi uczniów, przyczynia się do odkrywania i wspierania uzdolnień dzieci, w roku szkolnym 2010/2011, uznanym przez Ministerstwo Edukacji Narodowej Rokiem Odkrywania Talentów, nasza placówka została uznana za **Szkołę Odkrywców Talentów.**



W roku szkolnym 2007/08 szkoła otworzyła autorską pierwszą **klasę dwujęzyczną z językiem**

angielskim. Obecnie funkcjonuje pięć takich klas na

każdym poziomie nauczania. W klasach 1 - 3 nauka przebiega równolegle: treści z edukacji wczesnoszkolnej oraz nauka języka angielskiego.

W klasie 4 i 5 dwujęzycznej realizowany jest program innowacyjny w wymiarze dwóch godzin tygodniowo **„Realioznawstwo. Wiedza o Zjednoczonym Królestwie Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej”**. Jego główne cele to: popularyzacja języka angielskiego, poprawa sprawności językowych, znajomość kultury krajów anglojęzycznych, kształtowanie postawy tolerancji poprzez rozumienie różnic kulturowych, poszerzenie wiadomości o realiach życia w krajach anglojęzycznych.

✓ W tym roku szkolnym w jednej z klas pierwszych realizowana była innowacja pedagogiczna **„Wychowanie i rozwijanie zainteresowań uczniów przez teatr”**, u podstaw której leży koncepcja wychowania przez sztukę. Zakłada systematyczny kontakt dziecka z dziełem teatralnym, muzycznym, plastycznym oraz literackim.





- ✓ W szkole organizowane są **klasy sportowe** - obecnie klasa 4a, 5a i 6c - o profilu **siatkówki dziewcząt i piłki nożnej chłopców**. Młodych sportowców patronatem objęły szczecińskie kluby - Piast i Pogoń. W oddziałach tych, oprócz podstawowego programu, realizowany jest rozszerzony program w wymiarze 3 godzin w klasach czwartej i piątej oraz 4 godziny w klasie szóstej. Uczniowie tych klas reprezentują szkołę w licznych zawodach o zasięgu miejskim, wojewódzkim i ogólnopolskim.



- ✓ Szkoła dba o **wszechstronny rozwój ucznia**. Organizowane są wyjścia do teatrów, kin, Muzeum Narodowego, Książnicy Pomorskiej, także wycieczki przedmiotowe, krajoznawczo - turystyczne, zielone szkoły. Podczas nich uczniowie poznają Szczecin, swój region oraz najbardziej interesujące miejsca w Polsce. Nasza placówka współpracuje także z Biblioteką Główną Uniwersytetu Szczecińskiego i Książnicą Pomorską.





✓ Na terenie szkoły organizowane są imprezy okolicznościowe (m. in. pasowanie pierwszoklasistów, Dzień Pluszowego Misia, turniej humanistyczny, jasełka, Święto Niezapominajki, uroczystości z okazji świąt narodowych, Szkolne Dni Teatru, akcja Cała Polska czyta dzieciom), środowiskowe (m. in. Dzień Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka, Festyn Rodzinny, Festyn Pogodna, Dzień Patrona, Dzień Otwartej Szkoły, akcje charytatywne), konkursy szkolne i międzyszkolne (Jestem przyjacielem Ziemi, Potyczki matematyczno - ortograficzne, Mała, wielka Ojczyzna, Parki i puszcze Szczecina, Szczeciński Parnas), zawody i turnieje sportowe (zabawy majowe, międzyszkolny turniej dwóch ogni klas 1 - 3, Dzień Sportu, turnieje rodzinne, Wojewódzki Turniej Mini Koszykówki Dziewcząt o Puchar Dyrektora SP 48, Wojewódzki Turniej Mini Siatkówki Dziewcząt o Puchar Prezesa UKS Pogodno, Miejski Turniej Mini Piłki Nożnej o Puchar Przewodniczącego Rady Rodziców SP 48), spotkania z ciekawymi ludźmi.

Wiele z tych wydarzeń weszło już do tradycji szkoły. Większość ważniejszych imprez i uroczystości z życia klas i szkoły rejestrowana jest w formie opisu i zdjęć na stronie internetowej szkoły

www.sp48.internetdsl.pl



- ✓ Od wiosny 2012 roku uczniowie naszej szkoły i okoliczni mieszkańcy mogą korzystać z kompleksu sportowego „**Moje boisko - Orlik 2012**”.
Kilka sal lekcyjnych zostało wyposażonych w zestawy multimedialne i tablice interaktywne.
Uczniowie mogą korzystać z komputerów w pracowni, czytelnicy szkolnej i sali do zajęć korekcyjno - kompensacyjnych (sala 10).



ANALIZA ANKIETY SKIEROWANEJ DO UCZNIÓW KLAS 2 - 3

W marcu 2012 roku wśród uczniów klas 2 - 3 została przeprowadzona ankieta dotycząca oferty edukacyjnej SP 48. Badaniem zostało objętych 182 uczniów, co stanowi 95% wszystkich uczniów uczęszczających do klas 2 i 3.



Z przeprowadzonych badań wynika, że 147 (81%) badanych uczniów klas 2 i 3 czuje się zachęcany do nauki przez nauczycieli. Odpowiedzi negatywnej - „nie” lub „raczej nie” udzieliło 25 uczniów (19%). Według uczniów informacje o wynikach pomagają im w nauce (163 osoby - 90% badanych). Uczniowie w większości twierdzą, że szkoła pomaga im rozwijać swoje zainteresowania. Tylko 19 (11%) uczniów wskazało odpowiedzi negatywne. Poproszeni jednak o podanie rodzaju zainteresowań, które w szkole należałoby rozwijać, wymieniło dziedziny, które w naszej szkole już są rozwijane, co może świadczyć o braku wiedzy o kołach zainteresowań i zajęciach dodatkowych. 35 (19%) uczniów odpowiedziało, że nie wie, jakie zajęcia pozalekcyjne prowadzone są w szkole. Pozostali wskazują, że najlepszym źródłem informacji są nauczyciele (79%), następnie koledzy (58%) i strona internetowa szkoły (38%).

W prowadzonych w szkole zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań bierze udział **125** uczniów klas 2 i 3, co stanowi **69%** badanych. Wskazują oni, że uczestnictwo w pracach kół zainteresowań ma największy wpływ na ich postępy w nauce (**88%**), rozwija zainteresowania (**74%**), umożliwia udział w konkursach (**63%**) i wypełnia wolny czas (**63%**). Według uczniów klas młodszych szkoła wystarczająco pomaga uczniom z problemami w nauce - **169 (93%)** uczniów wskazało odpowiedzi „tak” lub „raczej tak”. Pozytywnie również oceniają podręczniki, z których korzystają. **161 (88%)** badanych twierdzi, że pomagają im w zdobywaniu i utrwalaniu wiedzy.

Organizowane wycieczki odpowiadają zainteresowaniom uczniom klas 2 i 3. Tylko **17 (9%)** uczniów wskazało odpowiedzi negatywne.

Z przeprowadzonej ankiety wynika, że uczniowie klas młodszych pozytywnie oceniają ofertę edukacyjną proponowaną przez naszą szkołę.

ANALIZA ANKIETY SKIEROWANEJ DO UCZNIÓW KLAS 4 - 6



W marcu 2012 roku wśród **uczniów klas 4 - 6** została przeprowadzona ankieta dotycząca oferty edukacyjnej SP 48. Badaniem zostało objętych **259** uczniów, co stanowi **93%** wszystkich uczniów uczęszczających do klas 4 i 6.

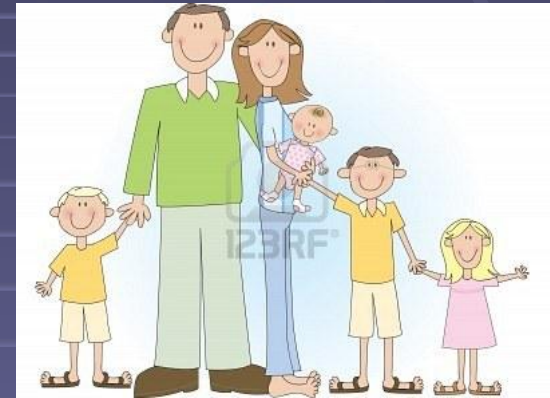
Z przeprowadzonych wśród uczniów klas 4 - 6 badań wynika, że szkoła raczej zaspakaja potrzeby edukacyjne na tym etapie edukacji. Odpowiedzi pozytywnej („tak” lub „raczej tak”) udzieliło **205 (79%)** uczniów. Przeciwnego zdania jest **54 (21%)** uczniów. Liczba zajęć z poszczególnych przedmiotów dla **219 (85%)** respondentów jest wystarczająca do ich potrzeb. Według **176 (68%)** uczniów są oni motywowani do nauki przez nauczycieli. Odpowiedzi „nie” lub „raczej nie” udzieliło **83 (32%)** uczniów. Informacja zwrotna pomaga się uczyć **206 (76%)** ankietowanych. Szkoła pomaga rozwijać zainteresowania **161 (63%)** uczniom. Ci, którzy wskazali odpowiedź negatywną w wielu wypadkach wymieniali dziedziny, które już w szkole są rozwijane. Na uwagę jednak zasługują: piłka ręczna, koszykówka dla chłopców, pływanie, walka bronią białą, gimnastyka, strzelectwo, sztuki walki, boks, - archeologia, geografia, samochody, stolarstwo, modelarstwo, projektowanie mody, szycie, rękodzieło, filmy, fotografia, gra na gitarze, kontakt ze zwierzętami.

Najlepszym źródłem informacji o dodatkowych zajęciach są nauczyciele (73%), następnie koledzy (52%) i strona internetowa szkoły (49%). Tylko 8 badanych wskazało na inne źródła - informacje na korytarzu, plakaty, rodzice.

W zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole bierze udział 159 (61%) badanych uczniów klas 4 - 6. Według nich uczestnictwo w zajęciach dodatkowych ma wpływ w szczególności na postępy w nauce (79%) oraz na rozwój zainteresowań (79%). Dla wielu jest to również sposób na spędzanie wolnego czasu (65%). Tylko dla 61 (38%) uczniów uczestnictwo w zajęciach dodatkowych umożliwia udział w konkursach. Według uczniów klas starszych szkoła wystarczająco pomaga uczniom z problemami w nauce - 191 (74%) uczniów wskazało odpowiedzi „tak” lub „raczej tak”. Pozytywnie również oceniają podręczniki, z których korzystają. 202 (82%) badanych twierdzi, że pomagają im w zdobywaniu i utrwalaniu wiedzy. Organizowane wycieczki w większości odpowiadają zainteresowaniom uczniom klas 4 i 6 (76%). Zjawiskiem niepokojącym jest wskazanie przez 64 (24%) uczniów odpowiedzi negatywnych.

ANALIZA ANKIETY SKIEROWANEJ DO RODZICÓW UCZNIÓW KLAS 1 - 6

W lutym 2012 roku wśród rodziców uczniów klas 1 - 6 została przeprowadzona ankieta dotycząca oferty edukacyjnej SP 48. Badaniem zostało objętych 480 osób, co stanowi 79% rodziców uczniów klas 1 - 6.



Z przeprowadzonych badań wynika, że rodzice w większości zapoznani są z dokumentami funkcjonującymi w szkole.

Najbardziej znanymi dla rodziców dokumentami są: Wewnątrzszkolny System Oceniania oraz klasowe plany działań wychowawczych - 83% badanych. Statut szkoły wskazuje 71% respondentów, podstawę programową 66%, program nauczania - 65%. Według badanych szkoła zaspakaja potrzeby edukacyjne ich dziecka. Odpowiedzi pozytywnej - „tak” lub „raczej tak” udzieliło 462 (96%) rodziców. Badani rodzice w większości uważają, że liczba zajęć z poszczególnych przedmiotów nauczania jest adekwatna do potrzeb ich dziecka - 426 (89%) osób udzieliło odpowiedzi aprobującej. Według rodziców dzieci są motywowane do nauki przez nauczycieli - zarówno w nauczaniu początkowym - (97%), jak i w klasach 4 - 6 (91%). Zdaniem ankietowanych informacja zwrotna o wynikach dziecka pomaga mu się uczyć - odpowiedzi pozytywnej „tak” lub „raczej tak” udzieliło 459 (96%) rodziców. Wedle 420 (88%) respondentów szkoła pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci. Wiedzą, z jakich przedmiotów szkoła oferuje dodatkowe zajęcia - odpowiedzi negatywnej „nie” lub „raczej nie” udzieliło tylko 35 (7%) rodziców.

339 (71%) osób twierdzi, że ich dziecko uczestniczy w prowadzonych w szkole zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań. Rodzice ci uważają, że udział ich dziecka w dodatkowych zajęciach wpływa przede wszystkim na rozwój zainteresowań (**93%**), a także na postępy w nauce (**64%**).

Ankietowani wskazują, że szkoła raczej wystarczająco uwzględnia potrzeby ucznia z problemami w nauce - odpowiedzi pozytywnej „tak” lub „raczej tak” udzieliło **418 (87%)** rodziców. Podręczniki, z których korzystają uczniowie, według badanych, są pomocne w zdobywaniu i utrwalaniu wiedzy - odpowiedzi potwierdzającej udzieliło **466 (97%)** badanych. Uważają również, że organizowane wycieczki odpowiadają zainteresowaniom i możliwościom psychofizycznym ich dzieci - odpowiedzi „tak” lub „raczej tak” udzieliło **468 (97%)** osób.

Po przeprowadzonych badaniach na uwagę zasługuje fakt, że odpowiedzi rodziców klas 4 - 6 niewiele różniły się od odpowiedzi rodziców uczniów klas młodszych.

ANALIZA ANKIETY SKIEROWANEJ DO NAUCZYCIELI SP 48



W kwietniu 2012 r. wśród **nauczycieli szkoły SP48** została przeprowadzona ankieta na temat realizacji podstawy programowej. W badaniach uczestniczyło **39** osób, co stanowi **100%** nauczycieli uczących w klasach 0 - 6 (nauczyciele klas zerowych ze względu na realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego).

Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele znają obowiązującą podstawę programową - 13 (33%) badanych zna ją bardzo dobrze, 22 (57%) dobrze, natomiast 4 (10%) badanych - wystarczająco. Jako źródło znajomości podstawy programowej pedagogicy wskazują przede wszystkim na zapoznanie się z rozporządzeniem (85%), zapoznanie się z publikacjami MEN (69%), spotkania zespołów samokształceniowych (67%) oraz przeglądanie internetowych serwisów edukacyjnych (64%).

Wszyscy nauczyciele (oprócz 4 nauczycieli wf) stwierdzili, że treści wybranych przez nich podręczników realizują wybrane programy zgodne z podstawą programową oraz że oferta edukacyjna szkoły jest z nią zgodna. Według 32 (82%) badanych szkoła zapewnia nauczycielom bazę niezbędną do właściwej realizacji podstawy programowej. Negatywnej odpowiedzi udzieliło 8 nauczycieli, co stanowi 18% badanych.

Wszyscy nauczyciele rozpoznają potrzeby swoich uczniów za pomocą obserwacji (100%). Analizują osiągnięcia edukacyjne ucznia (90%) i opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej (90%). Wykorzystują ogólną informację od wychowawcy lub innego nauczyciela uczącego danego ucznia (79%) oraz informację od rodziców (72%). 20% ankietowanych wskazało na inne źródła: analiza zajęć, osiągnięcia pozalekcyjne, analiza godzin wychowawczych, rozmowa z uczniem (2), bezpośredni kontakt z uczniem (wycieczka, rajd, itp.), informacja od ucznia. **Wszyscy nauczyciele** wykorzystują wnioski z rozpoznania trudności ucznia w planowaniu z nim pracy dydaktycznej.

Badani dostosowują oddziaływania i wymagania dydaktyczne do potrzeb uczniów: proponują uczniom zdolnym udział w przedmiotowych kołach zainteresowań (87%), dobierają inne formy pracy z uczniami z trudnościami (82%), proponują uczniom z trudnościami udział w zajęciach wyrównawczych lub specjalistycznych (82%), przygotowują dla uczniów zdolnych dodatkowe zadania (77%), obniżają wymagania edukacyjne dla uczniów z trudnościami (77%), sprawdzają wiedzę uczniów z trudnościami w innej formie, niż pozostałych uczniów (46%), opracowują inne sprawdziany dla uczniów z różnymi trudnościami (36%), opracowują rozszerzony program edukacyjny dla uczniów zdolnych (10%).

Według ankietowanych ilość organizowanych w szkole zajęć specjalistycznych dla uczniów z trudnościami jest niewystarczająca - odpowiedzi negatywnej „nie” lub „raczej nie” udzieliło **25 (64%)** nauczycieli. Planując rodzaj i tematykę zajęć pozalekcyjnych **34 (87%)** ankietowanych uwzględnia oczekiwania i potrzeby uczniów. Szkoła diagnozuje efekty podejmowanych działań edukacyjnych poprzez organizowanie próbnych sprawdzianów (**87%**), badanie kompetencji uczniów na każdym poziomie kształcenia (**80%**) oraz realizację programu „Lepsza szkoła” (2), diagnozę wstępną i końcową, konkursy, testy sprawności fizycznej na każdym poziomie na początku i końcu roku szkolnego. Nauczyciele monitorują zrealizowaną liczbę godzin w stosunku do zaplanowanej (**95%**), diagnozują wiedzę i umiejętności uczniów (**87%**) oraz analizują plany dydaktyczne pod kątem realizacji podstawy programowej (**76%**). Według **37 (95%)** ankietowanych nauczycieli sporządzane są wnioski z analizy sposobu i stopnia realizacji podstawy programowej, służące planowaniu i wdrażaniu dalszych działań.

Z wywiadu przeprowadzonego z nauczycielkami - bibliotekarkami wynika, że organizują one wiele imprez, m. in. konkursy recytatorskie, koncerty laureatów, Szkolne Dni Teatru, akcję „Cała Polska czyta dzieciom”, współorganizują regionalny konkurs recytatorski „Szczeciński Parnas”, współpracują z Książnicą Pomorską i Biblioteką Główną Uniwersytetu Szczecińskiego, prowadzą koła zainteresowań - Koło Przyjaciół Teatru i Koło Młodego Bibliotekarza.





Z wywiadu przeprowadzonego z wychowawczyniami świetlicy szkolnej wynika, że organizują one konkursy szkolne (rozgrywki warcabowe i szachowe dla klas 1 - 3) i międzyszkolne (Podarek dla Pani, Walentynka, Ahoj, morsko przygodo!). Biorą udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, realizują program terapeutyczny oraz „Czytamy razem”, prowadzą koła zainteresowań: koło kukietkowe, łamigłówki mądrej główki, koło edukacji morskiej, świetlicowe koło plastyczne, koło czytelnicze.

Zarówno nauczycielki - bibliotekarki, jak i wychowawczynie świetlicy rozpoznają potrzeby wychowanków poprzez uzyskanie informacji od wychowawców bądź nauczycieli oraz od rodziców. Planują swoją pracę na kołach zainteresowań uwzględniając oczekiwania i potrzeby uczestniczących w nich uczniów.

WNIOSKI

1. W szkole monitorowana jest realizacja podstawy programowej.
2. Podręczniki i przyjęte programy wybrane przez nauczycieli realizują podstawę programową.
3. Oferta edukacyjna szkoły zaspakaja potrzeby uczniów i ich rodziców oraz umożliwia rozwój zainteresowań uczniów.
4. Oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów
5. W szkole wdrażane są nowatorskie rozwiązania edukacyjne.

REKOMENDACJE

1. Kontynuować dotychczas podejmowane działania na rzecz poszerzania oferty edukacyjnej szkoły.
2. Systematycznie monitorować i rozpoznawać potrzeby, zainteresowania i oczekiwania uczniów, uwzględniając je w ofercie szkoły.
3. Zwiększyć ilość zajęć organizowanych dla uczniów z trudnościami - wg większości nauczycieli jest ona niewystarczająca.
4. Motywować nauczycieli do pisania programów autorskich, innowacji pedagogicznych.
5. Wzbogacać bazę dydaktyczną (np. księgozbiór, komputery, zestawy multimedialne, tablice interaktywne, sprzęt sportowy) niezbędną do realizacji podstawy programowej.

Dziękuję za uwagę!

Beata Kłosowska

